

## Intitulé de la recherche I

Le rôle de l'autorégulation face à une activité d'apprentissage construite autour de l'utilisation d'objets pédagogiques dans un environnement TIC.

## Formateur(s) impliqué(s) dans le projet de recherche

Jean Zahnd, requérant principal, François Hurter, Pierre-Olivier Vallat, co-requérants.

## Objectifs de la recherche

Notre recherche vise à l'élaboration, de « matériel e-learning de construction » pour la constitution de séquences pédagogiques. Ce matériel concerne à la fois les ressources logicielles et les activités pédagogiques. Les différents éléments ainsi constitués peuvent par la suite être assemblés de manière modulaire pour créer de nouvelles séquences d'apprentissage et/ou d'unités d'enseignement. La description, sous la forme de métadonnées accompagnant chaque élément, permet à son utilisateur, enseignant ou apprenant, de se situer face à ses objectifs d'enseignement et d'apprentissage, et de créer une unité d'enseignement et/ou d'apprentissage propre à ses besoins.

Cette recherche est en phase d'achèvement.

**Le dernier volet s'articule autour de l'autorégulation des processus d'apprentissages**, incluant à la fois les stratégies motivationnelles, les stratégies cognitives et celles du contrôle de l'action. Nous y faisons référence, entre autres, aux travaux de Weiner sur la perception attributionnelle de la contrôlabilité, la théorie du contrôle de l'action de Kuhl (1986), de Boekaerts & Otten (1993/2000) et les stratégies d'autorégulation de Zimmerman (1990/1992)

Boekaerts M. Otten R. (1993). Handlungskontrolle und Lernanstrengung im Schulunterricht. Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 7 (2/3), 109 – 116.

Boekaerts M., Pintrich P., Zeider M. (eds.)(2000). Handbook of Self-Regulation. Academic Press, San Diego  
Kuhl J., Eisenbeiser T. (1986). Mediating versus meditating cognition in human motivation. Action control, inertial motivation and the alienation effect. In Kuhl J. & Atkinson J.W. (eds.) Motivation thought and action. New York : Praeger, p. 288-306.

Zimmerman B.J. (1990). Self-Regulated learning and academic achievement : an overview. Educational Psychologist, 25(1), 3 – 17.

Zimmerman B.J. Bandura A. Martinez-Pons(1992). Self-Motivation for Academic Attainment : The role of self-efficacy beliefs and personal goal setting. American Educational Research Journal 29(3), 663 – 676.

20.08.2009 / jean.zahnd