

**Année 1 : Soutien**

UF : 10\_3\_15\_BSE1

**BESOINS SPECIFIQUES DES ELEVES**

**Langage et didactique**

**2.5 ECTS**

**Objectifs / compétences visées**

- Acquérir des notions de bases concernant la communication et le langage (oral et écrit), chez l'enfant et l'adolescent d'une part, chez l'enseignant d'autre part.
- Repenser la didactique du français : apprendre à identifier et évaluer le fonctionnement langagier de l'élève (ressources et fragilités) et l'étayage proposé par l'enseignant.

**Contenus**

1. Aspects généraux et historiques
2. Acquisition du langage, transition oral-écrit
3. Apprentissage de la lecture et de la production écrite

**Modalités et de l'évaluation**

Lectures d'articles et/ou ouvrages

Présentation écrite (réflexion concernant les activités didactiques proposées dans la pratique actuelle de l'étudiant-e)

**Délai de remise de travaux** : 30 mars 2011

**Bibliographie**

- ANGOJJARD, A. (1994). *Savoir orthographier*. Paris : Hachette Education.
- DELAHAIE, M. (2004). *L'évolution du langage chez l'enfant, de la difficulté aux Troubles*. Editions INPES. Ouvrage disponible sur : [www.inpes.sante.fr](http://www.inpes.sante.fr)
- FERREIRO, E. (2000). *L'écriture avant la lettre*. Paris : Hachette.
- FLORIN, A. (1999). *Le développement du langage*. Paris : Dunod.
- GOIGOUX, R. & CEBE, S. (2006). *Apprendre à lire à l'école*. Paris : Retz.
- OUZOULIAS, A. (2004). *Favoriser la réussite en lecture : les MACLE (modules d'approfondissement des compétences en lecture-écriture)*. Paris : Retz.
- GROUPE EVA (2005). *Evaluer les écrits à l'école primaire*. Paris : Hachette.